

Policy

Fastställd av årsmötet 2011



Förord

Föreningen får löpande förfrågningar om att yttra sig i olika frågor. Det handlar främst om remisser på nationella utredningar, men också när vi samarbetar med andra aktörer kring att anordna konferenser o dyl.

Stadgan säger att

” Föreningens verksamhet skall ta tillvara medlemmarnas professionella intressen. Föreningen organiseras enligt demokratiska principer.

Föreningens syfte är främst att

- främja skolutveckling i allmänhet*
- främja medlemmarnas utveckling*
- stimulera debatt om skolans uppdrag och utveckling”.*

Föreningen har under sina första tio år inte haft några riktlinjer för hur föreningen eller dess representanter ska tycka i olika sammanhang. I våra hittills inlämnade remissyttranden mm kan man se ett skolchefsperspektiv, men också att de personer som tar fram underlag har stort inflytande på innehållet.

Utifrån diskussioner på årsmötet 2010 fick styrelsen i uppdrag att gå vidare med att försöka ta fram en policy för föreningen. Med beslut på årsmötet 2011 finns för första gången en policy för föreningen – en policy som utgår från ett skolchefsperspektiv.

Med steget att ha en policy följer ett behov av att ansvarsfördelningen i föreningen tydliggörs. Årsmötet beslutar om policy och styrelsen har att tillämpa den under verksamhetsåret. Såväl medlemmar som styrelse ska ha möjlighet att väcka förslag till årsmötet, och förslagen ska vara behandlade av styrelsen. Detta ska fungera inför årsmötet 2012.

Thomas Persson

ordförande

Policy

Föreningen Sveriges skolchefer (FSS) ska ta tillvara skolchefers professionella intressen utifrån ett perspektiv som är såväl fackligt som politiskt oberoende. Verksamheten ska verka för skolchefers professionella utveckling, stimulera till debatt om skolans uppdrag och utveckling med syfte att främja skolutveckling i allmänhet.

Skolchefsrollen

Skolchefsrollen är mer eller mindre tydlig i olika organisationer. Det finns dock alltid någon som har det yttersta tjänstemannaansvaret mot huvudmannens styrelse. Föreningen menar att det är denna person som har en avgörande betydelse för skolverksamheternas utveckling och föreningen har som målsättning att göra staten och huvudmännen medvetna om detta.

Skolchefens övergripande uppdrag är att – utifrån det statliga regelverket och huvudmannens mål – verka för effektivitet, kvalitet och goda resultat. Skolchefen analyserar läroplansuppdragen och andra styrdokument utifrån barns och elevers rätt till hög måluppfyllelse och en trygg skolgång. Skolchefen har och uttrycker höga förväntningar på att alla verksamma och gör sitt bästa för att varje barn/elev ska nå så bra resultat som möjligt. Skolchefen skapar öppenhet och transparens om det arbete som bedrivs gentemot personal, föräldrar, barn/elever samt medborgare.

Skolchefen har, genom sin särställning, ett särskilt ansvar för att i styrelsen tydliggöra hur styrdokumenterna påverkar beslutsutrymmet i olika skolfrågor. Detta kan skapa etiska konflikter mellan vad skolchefen föreslår eller borde föreslå.

Som skolchef i en kommunal verksamhet hanteras i normalfallet två uppdrag:

- att vara ytterst ansvarig för verksamheten gentemot styrelsen när det gäller att driva kommunens egna förskolor och skolor
- att vara ansvarig gentemot styrelsen oavsett om barn/elever går i en kommunal eller en fristående verksamhet (det som i skollagen benämns uppgifter för hemkommunen eller lägeskommunen).

Det finns potentiella konflikter mellan dessa båda uppdrag och för en skolchef gäller det att värna barnens och elevernas lika rätt och likvärdiga villkor mellan olika anordnare.

Skolchefers professionella utveckling

Skolchefen står bakom läroplanernas kunskapssyn och har ett särskilt intresse för forskning om barns, ungdomars och vuxnas lärande.

Skolchefen tar självständigt ansvar för sin yrkesutveckling genom att aktivt följa omvärldsförändringar samt söka ny kunskap och ta del av relevant forskning för yrket som skolchef.

En viktig kraft- och inspirationskälla utgörs av personliga och professionella nätverk. Föreningen verkar för att skapa sådana nationella och internationella nätverk.

Skolchefens roll kräver särskild kompetens i att stimulera och utveckla medarbetare och i att bygga effektiva organisationer för pedagogisk aktivitet. Ett av föreningens mål är därför att utveckla och genomföra utbildningar särskilt inriktade mot skolchefers behov och intresse.

Föreningen ska verka för att skolhuvudmän och stat anordnar regelbundna utbildningar för skolchefer. Det är rimligt att skolchefer erbjuds en egen utbildning som i volym och nivå motsvarar dagens rektorsprogram.

Skolans uppdrag och skolsystemet

Förskolor och skolor är organisationer som ska verka så att barns och elevers lärande utvecklas i enlighet med av regering och riksdag fastställda styrdokument som t.ex. skollag och läroplaner. Det är skolchefens uppgift att verka för att alla barn och elever når målen. Detta bör ske genom att skolchefen deltar och leder arbetet med att tolka och ge förutsättningar för att skolorna ska kunna uppfylla de mål som fastställts nationellt och lokalt.

Föreningen ska bevaka och verka för att skolsystemets olika delar harmonierar med varandra och utgår från samma grunder.

Skolchefen verkar i en miljö där kvalitetssystem, förbättringssystem, ledarskap och medarbetarskap interagerar. Skolchefen har att balansera granskande och utvecklande aktiviteter i skolan.

En av skolchefens viktigaste uppgifter är att rekrytera rektorer/förskolechefer och annan nyckelpersonal som ska leda och utveckla skolverksamheten.

Föreningen ska verka för att det finns en balanserad dialog om förutsättningar och resultat mellan skolor och skolhuvudmän och mellan skolhuvudmän och staten.

Skolchefen eftersträvar vid inre och yttre kontakter att diskussioner om skolan grundar sig på fakta, vetenskap och beprövad erfarenhet.

Skolutveckling

Det finns en omfattande forskning kring olika sätt att förbättra verksamhetens effektivitet, kvalitet och resultat. En viktig del av skolchefens arbete är att lyfta fram och tydliggöra dessa resultat.

Skolutveckling behöver för att bli framgångsrikt präglas av långsiktighet och ställas i relation till nationella och lokala mål för verksamheten. Arbetet behöver fokusera på undervisnings- och lärandeprocesser och vidga yrkeskompetensen hos lärare, skolledare samt annan personal i pedagogisk verksamhet. Förbättringsarbete måste knytas samman med det systematiska kvalitetsarbetet, på alla nivåer i verksamheten. Lärare och skolledare behöver tillsammans använda systematiska arbetsätt för att kunna bedöma i vilken utsträckning som kunskaper växer och hur social utveckling går framåt samt på vilka sätt som organisationen bidrar till denna utveckling.

Skolchefen ska hävda uthållighet och långsiktighet i de utvecklingsinsatser som föreslås samt säkerställa att synergieffekter mellan olika insatser kan säkerställas.

Skolchefens roll blir att skapa förutsättningar och verktyg för systematisk uppföljning, stöd för dokumentation och analys.

Skolchefen ska också stödja att det förs en dialog om skolans resultat och utvecklingsbehov på alla nivåer i verksamheten.

Föreningen ska verka för att det på nationell nivå förs diskussioner och genomförs aktiviteter i syfte att stödja huvudmän i att bedriva ett systematiskt utvecklings- och förbättringsarbete.