

**Vi har inte tid!**

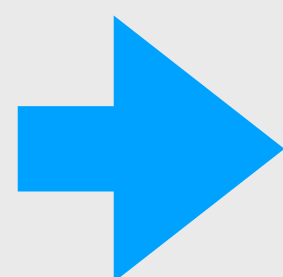
**Vi har inte ork!**

**Vi har inte resurser!**

**Det går över...**

**Vi gör som vi brukar göra.**

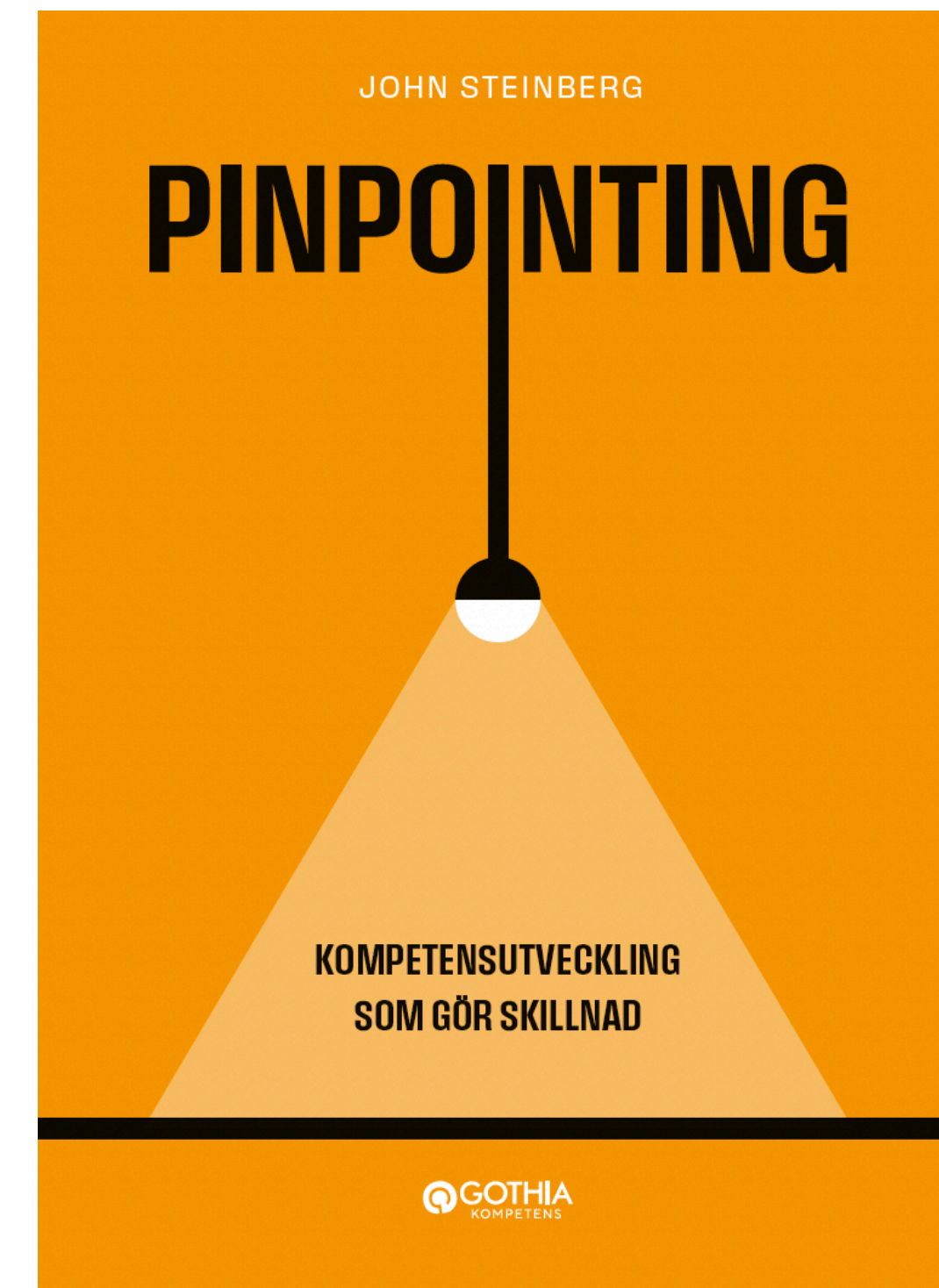
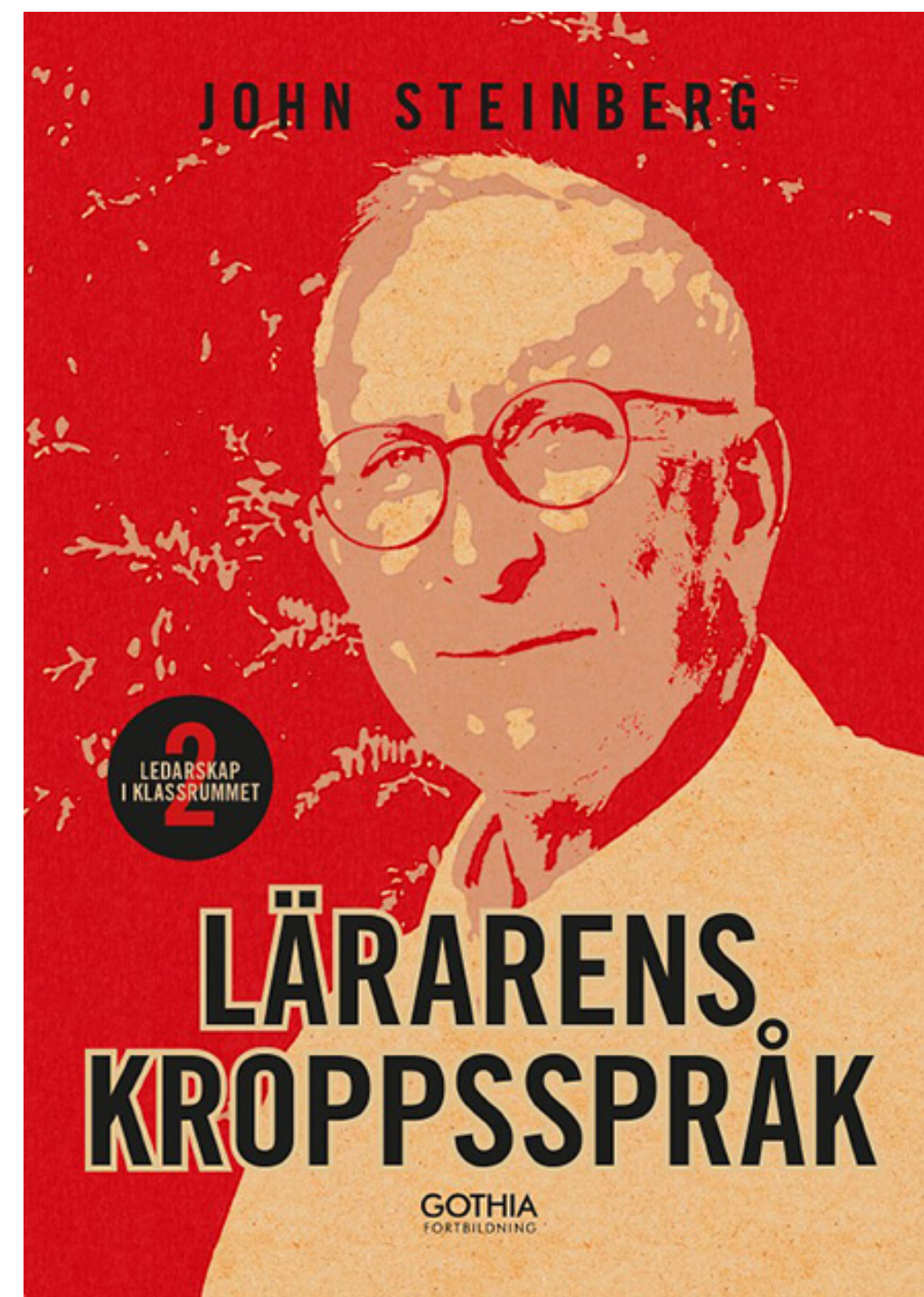
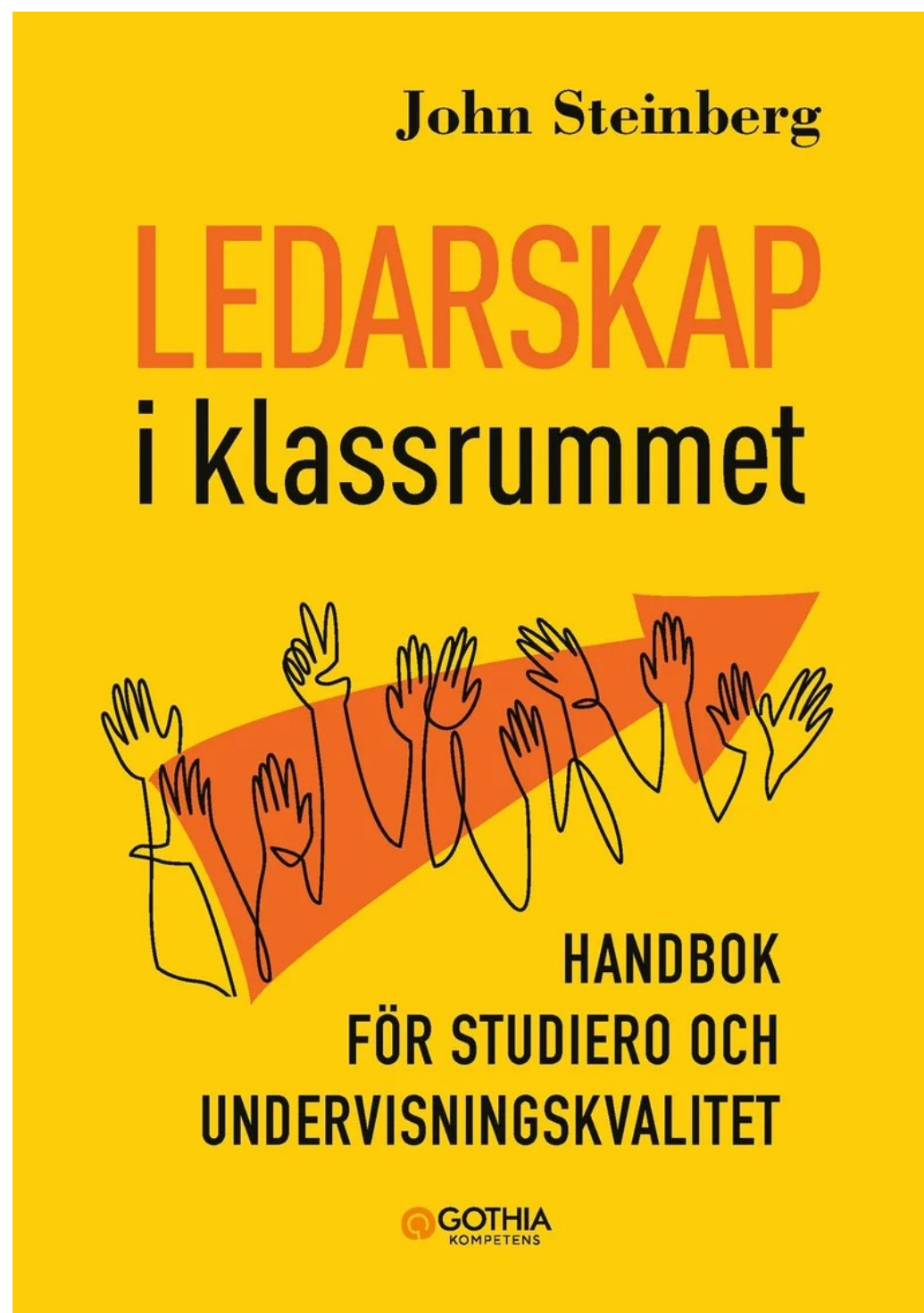
# Uppdrag: Kompetensutveckling



**Johns Nyhetsbrev via  
LinkedIn**

**©www.steinberg.se  
John Steinberg**





**Öppet arkiv**  
450 text-och video underlag för pedagogiska samtal

**steinberg.se**



# **En relationsstyrd skola**

**En orolig resan från en auktoritär skola till en demokratisk, humanistisk skola**

**Inflytande istället för makt kräver mer kompetens**

**Underskatta inte kompetensen som behövs för lärarleddundervisning (Lgr 28)**

**Fokus på lärarens görande snarare än elevens beteende**

# Budskap

**Du har ett ledarskapsyrke. Ha fokus på ditt ledarskap.**

**Sårbarhet är en förutsättning i en relationsstyrd skola.**

**Individuellt ledarskap bör kompletteras av kollektivt ledarskap.**

**Gruppen går före individen.**

**Ge eleverna ett språk för sitt lärande.**

**Små saker har stor betydelse, t ex kroppsspråket.**

# Fokus och resultat

- 1. Lärarledarskap**
- 2. Undervisningskvalitet**
- 3. Tydligt normsystem**

# Implementeringsutmaningar

- **För många projekt och insatser (överambition)**
- **För bråttom (förväntning på omedelbara resultat)**
- **Brist på förankring hos personalen**
- **Oklarheter om det stora syftet (makronivå)**
- **Få identifierbara effektindikatorer (svårt att följa utvecklingen)**
- **Oklarhet om vilka kompetenser som behövs för olika uppdrag**

# Implementeringsutmaningar

- **Oklarheter om detaljerna: vad, när, hur, var, hur länge, vem gör vad, för vem, m.m. Vem ansvarar för vad?**
- **Ingen träning på beteendenivå (ovisshet om vad exakt man ska göra)**
- **För få systematiska uppföljningar. Otydligt ansvar för uppföljningar.**
- **För lite insikter om hur andra som lyckats gör i praktiken**
- **Oklar förankring i forskning och utvärdering. Oklarhet om vad som menas med "evidens"**
- **För få systematiska erfarenhetsanalyser och erfarenhetsutbyten**



**Identifiera hävstångspunkten**

# 1:a fyra minuterna

- **På plats i tid för att samla sig själv - och sitt budskap**
- **Utsmyckning, instruktioner och syfte är visuellt representerade**
- **Tröskelkänsla: Här vill jag vara. Med dig vill jag vara.**
- **Etablerade rutiner för entré i rummet**
- **Koll av lektion/aktivitetsplan, material, teknik, möblering**
- **Hälsning och uppcheckning lämplig för åldern**
- **Förankrad plats för start. Andning = Samla dig själv först**
- **Startsignal - Höj, pausa, normalt tal**
- **Röstvariation. Pausering vid varje instruktion. Led ögonen till instruktionen**
- **Checka upp - vad, hur, när, hur länge, varför, lärande och förväntningar**

# Kompetens består av:

- 1. Kunskap** (Erfarenhet & Förståelse)
- 2. Inställning** (Värderingar)
- 3. Strategi & Beteende**

# Kompetensprocessen

- 1. Begriplig idé & syfte** (ex. Formativ bedömning)
- 2. Fokus kring hävstångspunkten** (Menar vi allvar?)
- 3. Identifiering av effektindikatorer** (ex. Korridorer/Självkorrigering)
- 4. Presentation** (ex. Makro och Mikro)
- 5. Synligt ledarskap under processen**
- 6. Genomförande med uppföljning**
- 7. Respekt för tiden** (Oftast minst 2-3 år / Nya medarbetare)

# Vanligt motstånd

- 1. Vi har inte tid**
- 2. Vi har inte ork**
- 3. Det finns inte resurser**

# Att förebygga motstånd

- 1. Enkelhet**
- 2. Tydlighet**
- 3. Möjlighet**

# Tre typer av undervisning

- 1. Förmedlingspedagogik (explicit)**
- 2. Motivationspedagogik (flexibilitet)**
- 3. Processpedagogik (värdeskapande)**

**Underskattning av kompetensen och strukturen som krävs**

# Syn på kunskap

- **Statisk kunskap - att mäta det man *har gjort* (Hierarkisk, logikbetonade, "mätbar" kunskap)  
Rationell motivation**
- **Dynamisk (process) kunskap - att veta hur man *ska göra* (Associativ kunskap) Emotionell motivation  
*(OBS! Processkunskap behöver struktur och uppföljning)***

# Sex aspekter av en lektion

1. ***Kontext*** = Yttre miljö, Inre miljö, Uppväxtvillkor, Tidigare erfarenheter, Aspirationsnivå, Dagens händelser, Dagens tema, Bemötande, Kravnivå
2. ***Innehåll*** = Budskap, Läroplan, Mål, Bedömningskriterier, Färdigheter som ska tränas. Lärande kontra görande
3. ***Leverans*** = Form, Struktur, Förberedelser-Lektionsplan, Retorik, Dramaturgi, Tempo, Humor
4. ***Perception*** = Avläsning av gruppen och anpassning till stämning. Artisteri & kroppsspråk, Att bryta det egna tillstånd och elevens tillstånd
5. ***Acceptans*** = Ödmjukhet, Trovärdighet, Förtroende som ger följsamhet och relation. "Torra bord"
6. ***Uppföljning*** = Metakognition, Insikter, Frågor, Nyfikenhet, Mönster, Tilltro

# Förhållningssättskunskaper

- **Ansvar**
- **Kvalitet/  
Ansträngning**
- **Samarbete**
- **Kommunikation/  
Artighet**
- **Drivkraft**
- **Nyfikenhet**
- **Kritiskt tänkande**
- **Framförhållning,  
Ordning, Exekutiva  
funktioner**

# Orienteringskunskaper

- **Att tänka själv**
- **Att förstå sammanhang**
- **Att göra omdömesval (beslutsvärdering)**
- **Att inse konsekvenser**
- **Att välja och hålla fast en riktning**
- **Att skapa mening**
- **Att veta var och hur man kan göra skillnad & tillämpa sin kunskap**

# Förutsättningarna börjar innan du börjar

- **Rykte, Kultur & Relationer**
- **Rutiner, Ritualer, Normer**
- **Position i rummet/Hållning/Tempo**
- **Förberedelser & Kunskapssyn**
- **Värderingsbas - synligare än du tror!**
- **Balans mellan formalitet och informalitet**
- **Kunskap (förstås!)**

# “Lektionens” sex moment

- **Förberedelser för uppmärksamhet**
- **Uppmärksamhet**
- **Instruktion/Information**
- **Övergången**
- **Enskilt-eller grupparbete**
- **Handledning/Uppföljning**

# **Spelregler & struktur för processarbete**

- **Var - plats**
- **Tid - när, hur länge?**
- **Vad - Innehåll, hypoteser & ägarskap**
- **Hur - Metod med vetenskapliga modeller**
- **Vem - Roller och uppgifter inom gruppen**
- **Varför - Nyttä (mig och andra)**
- **Redovisning/Effektindikatorer/Återkoppling**

# Framtiden? Paradigm i förändring

- **Platser** för lärande
- **Tider** för lärande
- **Innehåll** (& vem som äger agendan)
- **Metod & Teknologi** för lärande
- **Vem** som guidar lärandet
- **Standard** för vetenskapligheten
- **Syftet, Ägarskap, Validering**

# Framtidens lärande?

**Uppdraget är större än uppgiften**

**Makro-Mikro tänkande**

© John Steinberg, [steinberg.se](http://steinberg.se)