

# En skolpolitik om kunskap för alla – ett nedslag våren 2026

---

THOMAS PERSSON



# Skolchefskonferens 28 maj 2026

---

Vad blev det av alla utredningar, med särskilt fokus på Läroplansutredningen? Vilka är förändringarna, mönstren och inriktningarna? Vad vet vi just nu om ytterligare skolreformer efter valet – ett försök att beskriva några möjliga scenarier?

- Varför ny läroplan och andra reformer? Problembild och andra motiv.
- Försök till helhetsbild – vilka är förslagen?
- Ny läroplan för grundskolan. Läget i beslutsprocessen. Innehåll.
- Vad händer nu och efter valet? Möjliga scenarier.
- Diskussioner om detta och konsekvenser ur huvudmannaperspektiv.

# Varför – motiv, problem


---

THOMAS PERSSON



# Problem, behov, motiv – utöver tioårig gr

---

- Elevresultat (totalen), spridning, andel behöriga till gymnasieskolan.
  - Ej likvärdigt för eleverna i genomförandet. Kompensatoriskt uppdrag brister.
  - Läraryrket inte tillräckligt attraktivt. Fokusera undervisning. Roll. Stöd.
  - Svag reglering av innehåll, genomförande – många aktörer, individrättigheter, trender
  - Otydlighet i roller/ansvarsfördelning lärare, elever, vårdnadshavare.
- 
- Ändrade undervisningsmönster: eget arbete/ansvar, lärarroll, individuella rättigheter.
  - För svårt för tidigt, tappar vissa elever/elevgrupper. Läsning, färdighetsträning.
  - För stort fokus på bedömning/betyg, kriterier, G-gräns. Fel fokus. "Skolstress".
  - Problem med LP i sig: konstruktion, formuleringar, aktualitet, kunskapsbegrepp.

# Reformer - överblick

---

THOMAS PERSSON



# Propositioner våren 2026

---

Offentlighetsprincip med lättnadsregler i fristående skolor (8/5, 26/5)

Legitimation och behörighet i den tioåriga grundskolan (8/5, 26/5)

Överlämnande av uppgifter mellan skolor i brottsförebyggande syfte (19/5, 27/5)

Utökade registerkontroller inom skolväsendet (19/5, 27/5)

Bättre förutsättningar för yrkesutbildning (21/5, 27/5)

Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan (21/5, 3/6)

Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola (28/5, 3/6)

Förbättrat stöd i skolan (28/5, 3/6)

Tid för undervisningsuppdraget (28/5, 4/6)

Ett likvärdigt betygssystem (2/6, 9/6)

Skärpta villkor för friskolesektorn (lagrådsremiss, beslut planerat till 13/8)

# Propositioner – ej planerade 2026

---

- Ökad obligatorisk tid för elever
- Fler vägar till studier/arbetslivet
- Skolpengsnorm och utbudsansvar, del 1
- Elevhälsa, del 2
- Rektorsrollen
  
- Underlätta tillgänglighet till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (sammanställningar, kompetensutveckling mm)

# Pågående utredningar – efter valet

---

- Nationell skolpengsnorm för ökad likvärdighet (gymnasieskolan)
- Ökade insatser för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck i förskolan, skolan och fritidshemmet
- Tydligare regler vid undantag från skolplikten
- Speciallärar- och specialpedagogutbildningarna
- Ämnesutformad gymnasieskola
- Tydligare ansvar och högre kvalitet i komvux

# Nya läroplaner – i en tioårig grundskola

---

THOMAS PERSSON



# Var är vi nu?

---

- Direktiv från regeringen. Utredning tillsätts.
- Utredningen: Fördjupad problembild. Analys. Inriktning. Förslag. Betänkande (SOU 2025:19).
- Läroplansarbete: Allt samtidigt. Paket: hänger ihop, genomförbart.
- Remisshantering. Stöd/kritik/debatt.
- Flera uppdrag till Skolverket om förberedelser.
- Proposition. Riksdagsbeslut 3 juni. (ej beslut om läroplan i sig)
- Få ändringar jmf med utredningen.

# Justeringar efter utredningen - hittills

---

Inledande delar: få och små jämfört med utredningen

- Behålla formulering "värdena gestaltas och förmedlas i överens-stämmelse med den etik som förvaltas av kristen tradition..."
- Redaktionella förändringar i fortsatta arbetet. Ändra nationella minoriteter, barnkonventionen, icke-konfessionell?
- Fritidshemmet (del 5) – arbete pågår
- Tillägg: Rs ansvar för lärares förutsättningar att planera, gmf, följa upp
- Tillägg: KP för nybörjare i svenska språket inom sv som andraspråk

Kursplaner – arbete pågår, utifrån utredningens förslag till principer och struktur mm. Tydliggör: sex/samtycke/rel, hedersrel våld, entr, psykisk hälsa.

Inledande delar i LP för same-, special-, anpassade grundskolan – arbete pågår

Kulturkanon: förslag om införande i relevanta delar i arbetet med styrdok

# Inriktning

---

THOMAS PERSSON



# Utgångspunkter

---

- Alla elever har rätt till kunskap och undervisning som ger likvärdiga förutsättningar – och så är det inte.
- Skolans styrning påverkar genomförande och resultat. Läroplanens utformning och innehåll är en del.
- Men det finns många andra delar i skolsystemet som påverkar – krävs flera åtgärder för en likvärdig skola.
- Hur komma till rätta med problembilden? Vad kan läroplanen bidra med? → inriktning och förslag i läroplanen. Andra utredningar/förslag.
- Större förändringar. ”Gir”.

# Ny riktning – läroplaner (även andra)

---

- Alla elevers rätt till kunskaper – ”höja golv”, bättre totalt, fler till gymn.
- Bidra till ökad likvärdighet i gmf + stärka kompensatoriska uppdraget.
- Stärka lärarrollen, fokus på undervisning, underlätta för lärare.
  
- Bryta utveckling mot mer eget arbete, elevansvar, överanpassningar, nedtonad lärarroll – gruppundervisning under aktiv lärares ledning.
- Ersätta extra anpassning och garanti med stödundervisning.
- Förändrad roll- och ansvarsfördelning: lärare, elever, vårdnadshavare.
- Ytterligare förstärka vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet – ramar i övergripande principer, strategier – prof handlingsutrymme.
- Ny syn på bedömning/betygssättning.

# Konkreta förslag

---

- Ändringar i skollagen
- Nya inledande delar i läroplanen
- Timplanen som en del av läroplanen
- Kursplaner – ny struktur, principer för innehållet (arbete pågår)
- Mer detaljerat och explicit än idag
- Ny betygssättning i ett nytt betygssystem
- Förstärka stöd till lärare kring vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
  - Ramar för undervisning i läroplanen (övergripande principer, strategier)
  - Tillgängliga sammanställningar, kommentarmaterial
  - Ta fram och dokumentera beprövad erfarenhet, exempel ?

# Konkreta förslag - skollagen

---

- Lärarens ansvar för undervisningen
- Definition av undervisning
- Ändringar kopplade till förändringar i betygssättningen - återkommer
- Ändringar om stödundervisning - återkommer
- Vårdnadshavarnas inflytande
- Timplanen – del av läroplanen.
- (+ fler ändringar som ej är kopplade till läroplaner)

# Konkreta förslag - stöd till elever

---

- Extra anpassningar och garantin för tidiga stödinsatser avskaffas.
- Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver för att kunna följa undervisningen (inkl stödinsatser som är rimliga i gruppen) – ändr i LP generellt.
- Stödundervisning – utöver ord undervisning – som leds av lärare ska införas om elev ej kan följa undervisningen och har svårigheter, bedöms/anmäls av läraren.
- Skyldighet för eleven att delta i stödundervisning och för rektorn att organisera.
- Enskilt eller i mindre grupp, max två månader, utvärdering efter en månad.
- Ämnesspecifikt, avgränsat, rätt kompetens.
- Standardiserade tester införs för att tidigt identifiera stödbehov: Sv Ma SVA. Åk 1, 2, 3 ,5 ,8. Underlätta skolors arbete.
- En utredning av en elevs behov av särskilt stöd föreslås inledas snabbare.

# Konkreta förslag – inledande delar

---

- Kännetecknas av en tydlig kunskapsinriktning. Respekt för kunskap.
- Övergripande principer för undervisning. Grupp, lärares ledning.
- Elevernas bidrag. Inflytande för vårdnadshavare och elever.
- Ny text, mer stringent. Ny struktur, mer renodlad. Balanser. Upprepningar. Dubbelregleringar. Kortare.
- Aktuell. Hållbar över tid, inte reglera detaljer.
- Innehåll som idag finns i inledande delar flyttas till kursplanerna. Ämnesövergripande. Perspektiven.
- Inledande delar och kursplaner – koppling, koherens.
- Värdegrund oförändrad i sak. Skärpa demokratiuppdraget.

# Konkreta förslag – kursplaner

---

- Kunskaper, färdigheter, förhållningssätt – mer detaljerade och explicita.
- Betona undervisning och lärande före bedömning och betygssättning.
- Betona grundläggande kunskaper och färdigheter, främst i L.
- Mindre abstrakt, mer klassisk kunskapssyn. Lokalt LP-arbete.
- Tydligare progression, anpassning till elevers ålder och kognitiva utveckling.
- Ämnesspecifikt språk. Ej generella begrepp för progression.
- Ge info om hur ämnet bidrar till skolans mål i LP:s inledande delar.
- Underlätta lärares prioritering av innehåll.
- Undervisningsstrategier där det finns vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet – stadiervis (åk-vis i 1-4 Sv, Ma)
- ”Fler hänga med längre.” Fler behöriga till gymnasieskolan.
- Ger mer vägledning för behov av lokaler, utrustning, schema mm.

# Konkreta förslag – betyg/bedömning

---

- Ny syn på undervisning, bedömning, betygssättning
  - Hur mycket av detaljerat innehåll i KP kan eleven? Vid betygstillfället – inte kontinuerligt.
  - Vilket betygssteg ligger närmast? ("rangordning" av elever). Sammantagen bedömning.
  - Info till elever om huvudsakliga underlag/tillfällen.
  - Mer fokus på vad eleven kan, inte vad eleven inte kan.
  - Mer fokus på att lära så mkt som möjligt, inte sikta på fördefinierade steg
- Förändrat betygssystem – Betygsutredningen
  - 1-10 betygssteg, 5 betygsriterier, ingen skarp G-gräns, flera steg under dagens G
  - Betygsriterier – benämning på betygssteg. Samma för alla ämnen.
  - Jämförelser med alla elever i landet – modell för normering. Nationella slutprov.
  - Meritvärde: sammanvägning av betygsvärde och normerat värde på skolan.
  - Önskvärt mål: betyg och normerat värde stämmer överens.
  - Mer relativt. Fler med behörighet till gymnasiet.

# Konkreta förslag – vissa ämnen mm

---

- Läs och skriv, språklig utveckling – ökad tydlighet i KP (åk-vis, innehåll, undervisningsstrategier), syftet med L
- Praktisk-estetiska ämnen – mer fokus på praktiska färdigheter
- Digitalisering
  - Definiera innehåll i KP – inte i Inledande delar.
  - Påverkan på individ/samhälle. Kritiskt förhållningssätt.
  - Digitala lärverktyg inte ett mål i sig. I kursplaner, men med stor försiktighet, främst 1-4.
- Totalförsvaret och NATO – vissa kursplaner
- Ny kursplan för grundläggande svenska inom SVA

# Stora skillnader – jmf med LPO94

---

- Kunskapsinriktning: mer detaljerade och explicita kursplaner, progression, mer klassisk kunskap/mer konkret, mer grundläggande kunskaper och färdigheter. Respekt för kunskap, bästa tillgängl förklaring.
- Mer detaljerat om innehållet - i en tioårig grundskola, med ny åk 1.
- Mer ramar och stöd för undervisningen, men handlingsutrymme. Stöd.
- Stödundervisning – nytt regelverk. Utöver ord undervisning.
- Lyfta och stärka lärarrollen. Annan rollfördelning. Underlätta – undervisning.
- Ny syn på betyg och bedömning – främja lärande och rättvisande.
- Mer likvärdigt genomförande – elevernas rätt till kunskap.
- Ökad statlig styrning – minskat lokalt LP-arbete.
- Flera större reformer samtidigt. Gir ≠ Successiv förändring.

# Nya läroplaner – i en tioårig grundskola

---

THOMAS PERSSON

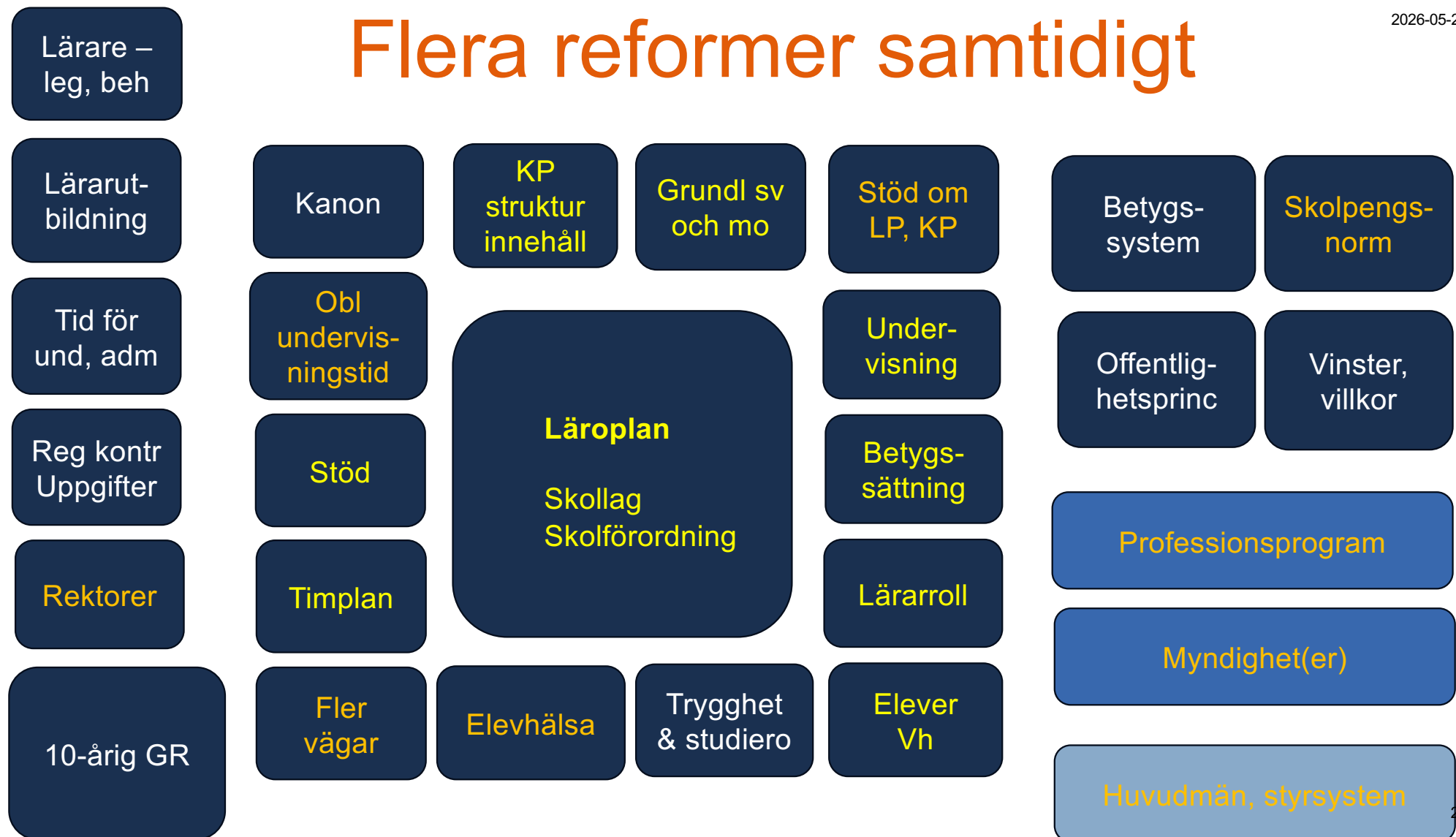


# Politisk analys

---

THOMAS PERSSON

# Flera reformer samtidigt



# Möjliga scenarier

---

- Riktning för LP ligger fast oavsett valresultat?
- Riktning ligger fast, men justeringar/kompletteringar görs?
- Annan inriktning?
- Följa. "Reformchock"?
- Justera utifrån tillämpning, utfall. (resultaten, likvärdighet, lärarroll)

# Möjliga scenarier

---

- Inom ramen för "nytt Tidöavtal": skolvalssystem, resursfördelning, mo/sva???
- Nya regeringskonstellationer/samarbeten (ytterl steg om vinster, resursfördelning???)
- Skjuta upp???
- Skolpengsnorm, utbudsansvar/avdrag, glesbygd, klasstorlek???
- Skolvalssystem, andra gemensamma system/it-stöd (styrning, resursfördelning, skolval mm)???
- Myndigheter, styrning, ansvarsfördelning – utifrån genomförda reformer???
- Lärarkompetens över tid (stöd/underlätta, professionsprogram, olegitimerade)???

# Genomförande

---

THOMAS PERSSON



# Beslutsprocess - läroplaner

---



- UbU 28 maj - idag
- RD-beslut om inriktning, skollagen – 3 juni 2026
- Förberedelser – pågår, fortsätter
- Skolverkets förslag – 31 mars 2027
- Beslut om läroplan – 2027
- Implementering – hm, stat, skola
- Ikraftträdande: ht 2028 tillsammans med tioårig grundskola

# Implementering – några ”medskick”

---

- Huvudmannen ansvarar. Skolverket stödjer.
- Förberedelser, planering – inte allt på en gång... vänta inte...
  - Tidsplan, resurssättning för implementering, gemensamt/varje skola, info/disk/utb
  - Stöd till skolledare, underlätta för skolor/skolledare?
  - Stöd till lärare, underlätta för lärare? IT-stödet utifrån nya förutsättningar. Olegitimerade?
  - Hur säkra lärarkompetens – över hela yrkeslivet?
  - Se över styrning, ansvarsfördelning (resursfördelning, gemensamma funktioner, profiler/modeller)
  - ”Genvägar”: lokaler, utrustning, schemaläggning?
- Medskick: syn- och tankevända
  - Undervisning, nya ramar, lärarroll
  - Stödundervisning
  - Betygssättning

Sc – stöd till förtroendevalda, LP är en del av nationell styrning



# En skolpolitik om kunskap för alla – ett nedslag våren 2026

---

THOMAS PERSSON

